



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО
_____ Верховцева Т.С.

Протокол № 1 от 29.08.2026

**Рабочая программа
по истории
для 6 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021 г.);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»;
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции преподавания учебного курса «История России», принятой Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протоколом № ПК-1вн от 23 октября 2020 г.;
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

1. История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник В.Р. Мединский, А. О. Чубарьян. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от от 26.06.2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

ФГИС «Моя Школа» (<https://myschool.eduprosvet.ru>)

2. Содержание предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы,

кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

НАШ КРАЙ

Вводное повторение

Отечество, Родина, наш родной край. Малая Родина – часть общего Отечества. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо-Западного) региона (Лента времени).

Историческое пространство нашего края, родного города. Наш край на карте современной России: Северо-Запад европейской части России, Санкт-Петербург, Ленинградская область и их соседи.

Новгород как новый центр славянского Северо-Запада Руси. Вхождение невских территорий в состав Новгородской земли: Водская пятина от Ладожского озера до Финского залива, «Ижорская земля Господина Великого Новгорода». Борьба Новгорода против шведской и немецко-датской агрессии. Противостояние католической экспансии. Роль Александра Невского в истории северо-западных земель Руси. Память об Александре Невском в наши дни. Музей-диорама «Невская битва 1240 г.» (пос. Усть-Ижора).

Борьба за русские северо-западные земли между Литовским и Московским государствами. Вхождение Новгорода в состав Московского княжества. Экономические связи и военные конфликты со Швецией во второй половине XV–начале XVI вв. Наш край в составе Шведского королевства в XVII в. Соппротивление населения. Начало борьбы за возвращение северо-западного края в состав русских земель. Сохранение исторической памяти нашего региона: всемирное культурное наследие Средневековья. Первые петербургские исследователи-медиевисты (В.Г. Василевский, И.М. Гревс, С.Ф. Платонов, В.Н. Бернадский). Голоса средневековой эпохи: подлинные средневековые памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный музей истории Санкт-Петербурга: коллекции периода «славянской колонизации» Северо-Запада, контактов славян с племенами финно-угорского происхождения и норманнами (VIII-XV вв.). Музей истории религий. Рыцарский зал в Эрмитаже. Средневековые мотивы в петербургской архитектуре. Архитектурные памятники эпохи рыцарей в окрестностях Петербурга (Копорская крепость, Выборгский замок и др.). Наследие средневекового Востока, памятники китайской культуры в Эрмитаже, Кунсткамере. Шедевры отделов редких книг и рукописей Российской национальной библиотеки.

Наш край во времена Петра Первого

Петр I. Основание первых государственных судостроительных верфей. Первые победы в Северной войне. Руководство операциями и личное мужество царя Петра (осады Нарвы, Нотебурга, Выборга). Подвиг солдат и матросов в годы утверждения России на Балтике. Первые форты. Бои за остров Котлин. Герой обороны Федот Толбухин. Возвращение в состав Российского государства Ижорской земли, крепостей Ям, Копорье, Выборг, Корела (Кегсольм). Ништадтский мир. Сохранение в Петербурге памяти о победе в Северной войне, Петре I.

Рождение Санкт-Петербурга: «из тьмы лесов, из топи блат»?.. Основание Санкт-Петербурга и его значение для развития края, страны. Выбор места для строительства города в устье Невы. Крепость Санкт-Питербух как символ военной победы России. Возведение первого форта Петербурга – Кроншлота/Кронштадта как военно- морской базы России. Отражение шведских атак на Санкт-Петербург. Крепости-редуты на защите молодой столицы. Перестройка и обновление древних крепостей (Орешка, Корелы, Выборга, Ладоги). Основание Петром I Новой Ладоги.

Первые постройки: Домик Петра, Зимний и Летний дворцы, дома А.Д. Меншикова (Посольский дом), Я.В. Брюса, А.В. Кикина, Г.И. Головкина, П.П. Шафирова и др. Этническая и религиозная терпимость петербуржцев. Петровское (раннее) барокко. Первые зодчие Петербурга (Д. Трезини, Ж.-Б. Леблон). Борьба с наводнениями и пожарами. Город и горожане: будни и быт, торжества и праздники. Развитие и благоустройство города. Будни и быт молодого Петербурга.

Перенос столицы в Санкт-Петербург. Центральные государственные учреждения в Петербурге. Методы борьбы Петра I со взяточничеством и казнокрадством. Первый торговый порт Петербурга. Петербург – крупнейший кораблестроительный центр в России и Европе. Возведение первого форта Петербурга – Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Отражение шведских атак на Санкт-Петербург. Первые постройки города. Главное Адмиралтейство и учреждение Адмиралтейств-коллегии. Устройство Партикулярной, Охтенской и др. судостроительных верфей. Отечественные мастера- кораблестроители, флотоводцы и первооткрыватели. Развитие военной промышленности: Пушечный двор, Охтенский пороховой, Сестрорецкий оружейный заводы и др. Постройка Ижорских заводов. Значение Петербурга в развитии губернии. Строительство Староладожского канала. Каменоломни, гранитные и мраморные карьеры (в районах Тосно, Приладожье, Выборг). Петербургский губернатор А.Д. Меншиков. Городское самоуправление: деятельность Ратуши (1710), Городового магистрата (с 1721).

Кунсткамера – объединение музея, библиотеки, планетария (Готторпский глобус), обсерватории и др. Печатная газета

«Ведомости» о жизни города. Указ Петра I о создании Академии наук. Основание Александро-Невского монастыря (Лавры) как духового центра Петербурга. Передача Никольского монастыря Ладоги Лавре (1714). 12 сентября – День перенесения в столицу святых мощей Александра Невского (1724). Петр I, его сподвижники в памяти Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург времен Екатерины Второй

Борьбы за царский трон: Петергоф, Ораниенбаум, Ропша, Петербург. Провозглашение Екатерины Алексеевны самодержавной государыней и присяга высших сановников. Петербург как центр преобразований Екатерины II во внутренней и внешней политике. Городская реформа. Создание Петербургской Городской думы. «Жалованная грамота городам» и регламентация жизни столицы. Подтверждение изображения герба Санкт-Петербурга 1730 года. Деятельность «Комиссии о каменном строении Санкт-Петербурга и Москвы». Облик Петербурга как пример для обновления городов империи в екатерининскую эпоху. Строительство гранитных набережных, первыхкаменных мостов.

«Блистательный век» города эпохи Екатерины II. Екатерина Дашкова во главе Российской академии наук. Увеличение образованных представителей петербургского дворянства. Развитие женского образования – Смольный институт. И.И. Бецкой. Прививочная кампания и личный пример императрицы. Роль Императорской Академии художеств в развитии российской культуры. Начало формирования Екатериной II крупнейшей в мире Эрмитажной коллекции. Свод правил нахождения в Эрмитаже. Большие и малые эрмитажные «соборания». «Первенствующее книгохранилище России»: общедоступная национальная библиотека как воплощение идей Просвещения. Каменный (Большой) театр.

Зодчество и зодчие Петербурга при Екатерине II (Великой). Классицизм – наследие идеалов античности и Ренессанса, идей гражданственности и просветительства. Памятник Петру I на Сенатской площади («Медный всадник»): образ царя-реформатора, идея преемственности в политике, «дух Петербурга». Памятник Екатерине II на Александринской площади (площади Островского) и оценка ее деятельности потомками. «Серебряный пояс» столицы. Пригородные дворцы и парки: Петергоф, Царское село, Гатчина. Петербург в правление Павла I. Михайловский замок - «забвенью брошенный дворец». «Дней Александровых прекрасное начало...». Лицей и его знаменитые выпускники в истории Отечества.

Санкт-Петербург и его преобразования в XIX-XXвв.

Воинские традиции русского оружия. Обелиск «Румянцева победам», Чесменская церковь, Чесменская колонна, Башня-руина и Крымская колонна в императорском Царскосельском ансамбле - посвящение военным победам России XVIII века. Памятники, посвященные прославленным военачальникам екатерининской эпохи.

Отечественная война 1812 года. Санкт-Петербург в захватнических планах Наполеона. Петербургское ополчение и его руководители. М.И. Кутузов. Возвращение на Родину из заграничных походов (1814). Торжественная встреча победителей в Петербурге. Триумфальные Нарвские ворота.

Санкт-Петербург – город воинской славы Российской империи. Топонимы и памятные места, связанные с именами героев Отечественной войны 1812 года. Храмы Петербурга о ратных подвигах. Казанский собор – пантеон славы русских войск. Военная галерея 1812 года в Эрмитаже. Монументальные скульптуры полководцам М.И. Голенищеву-Кутузову и М.Б. Барклаю де Толли. Александровская колонна на Дворцовой площади – увековечивание памяти победы русского оружия в войне с Наполеоном.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. Следствие и суд над декабристами. Административные реформы. Городское строительство и обустройство второй четверти XIX века. Транспорт. Начало железнодорожного строительства. Блестящая эпоха в архитектуре северной столицы, ансамбли петербургских площадей. Зодчие Санкт-Петербурга: К.И. Росси, О. Монферран, А.И. Штакеншнейдер и др.

Преобразования Александра II и их влияние на жизнь города. Финансовая реформа и учреждение Государственного банка Российской империи – начало Великих реформ. Участие Госбанка в проведении крестьянской реформы 1861г. (Н.А. Милютин). Развитие промышленного производства в столице и Петербургской губернии после отмены крепостного права. Крупнейшие заводы города в годы реформ. Рост населения города. Среднее сословие (интеллигенция, разночинцы), рабочие. Изменения в архитектурном облике города в эпоху реформ Александра II. Доходные жилые дома. Технические достижения и благоустройство города (разводные мосты, мощение улиц, водопровод, электрическое освещение, общественный транспорт, бани, больницы). Городовые положение (1870) и управление городом.

Деятельность Городской Думы в области образования и здравоохранения Петербурга. Создание научных обществ. Имена выдающихся деятелей науки и образования на карте города. К.Д. Ушинский. Гимназическое образование, Высшие женские курсы. Мир спорта: организация первых в стране соревнований русских

фигуристов (1878), футбольной лиги (1881), кружка тяжелой атлетики и др.

Модерн как стиль эпохи. Творческие объединения передовых художников и музыкантов. Театры Петербурга и лучшие петербургские актеры. Новые высшие учебные заведения. Политехнический институт - общероссийский центр технического образования; Психоневрологический институт, Вольная высшая школа П. Ф. Лесгафта и другие. Книжное и издательское дело. Периодическая печать. Книжная торговля. Летописец петербургской жизни: Карл Булла. Повседневная жизнь петербуржцев. Революционный террор в Санкт-Петербурге: палачи и жертвы. «Спас на Крови» – православный храм в память о гибели императора. «Кровавое воскресенье» - пролог революционных бурь.

Повторительно-обобщающий урок.

Столичный Санкт-Петербург – центр исторической памяти и культурного наследия. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни

Российской империи. Архитектурные памятники и достопримечательности города. Город пяти религий (соборы и храмы XIX века). Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель. Писатели о Санкт-Петербурге. Образ родного края в живописи и музыке. Отражение истории Санкт-Петербурга в музейных экспозициях (проекты, экскурсии).

Обобщение

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «История» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

- литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников литературы прошлого);
- естественнонаучного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства);
- информатики (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений);
- географии (работа с историческими картами).

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

«Культура Византии» (литература), «Культурное пространство Русского государства в 13- 14 вв.» (литература)

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс истории построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки истории.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой

3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в

	период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах

3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергей Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных *познавательных* действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных *коммуникативных* действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере универсальных учебных *регулятивных* действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 - характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя и одноклассников;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- составление биографических справок – характеристик исторических личностей;
- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников (документов);
- подготовка и оформление сообщений;
- выполнение творческих заданий.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В течение учебного года учащиеся принимают участие в создании проектов (индивидуальных и групповых). Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование умения анализировать;
- формирование навыка составления письменного отчёта;
- формирование эмоционально-ценностного и личностного отношения к исследовательской работе.

Предполагаемые темы проектных работ представлены в приложении 2.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 1.

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием;
- выполнения заданий в контурных картах;
- терминологического диктанта;
- работы индивидуальной, групповой, парной с последующими взаимооцениванием и самооцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в форме выставления годовых отметок.

В 6 классе предусмотрено проведение Всероссийской проверочной работы по истории. Если Всероссийская проверочная работа не проводится, она заменяется на итоговую контрольную работу за курс 6 класса по истории (Приложение 1)

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по истории для 6-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Культура средневековой Европы», «Формирование единого Русского государства в XV в.» (2 ч). Используемые материалы: <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/OpjGebKqvvvXQvld>

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманска я цивилизация в VII—XI вв.	3	1		
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		
2.5	Создание единого	15	1		

	Российского государства				
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
Общее количество часов по программе		102	7	0	

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
3	Византийская империя и её соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
5	Европа в IX—XI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

9	Сеньоры и вассалы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
10	Католическая Церковь и духовенство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
11	Крестьяне и горожане	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
12	Крестовые походы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
15	Священная Римская империя и её соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
19	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
20	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
22	Народы и государства Африки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e

23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
27	Европа на пороге Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
29	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
31	Восточные славяне и их соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
32	Восточные славяне и их соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
33	Начало династии Рюриковичей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
36	Русь при Владимире Святославиче	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
37	Русь при Владимире Святославиче	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560

38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
41	Русь при Владимире Мономахе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			
44	Политическая раздробленность Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
45	Владими́ро-Суздальская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
46	Владими́ро-Суздальская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
47	Новгородская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
48	Новгородская земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
49	Юго-Западная Русь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
50	Культура и быт в IX—начале XIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
51	Культура и быт в IX—начале XIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c

52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1		
55	Чингисхан и его империя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
56	Натиск на русские земли с востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
57	Натиск на русские земли с востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
58	Отражение агрессии с запада	1			
59	Отражение агрессии с запада	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
60	Русские земли и Золотая Орда	1			
61	Русские земли и Золотая Орда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
65	Возвышение Москвы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
66	Победа на Куликовом поле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6

67	Победа на Куликовом поле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
73	Иван III — государь всея Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
74	Иван III — государь всея Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			
77	Правление Василия III	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
78	Правление Василия III	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			

82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1		
83	Итоговое повторение	1			
84	Итоговое повторение	1			
85	Итоговое повторение	1			
86	Вводное повторение. Вводное повторение. Наш край в древности (обзорно) Наш край в XV-XVII веках (обзорно)	1			
87	Северная война на территории нашего края	1			
88	«Державный град...»: основание Санкт- Петербурга	1			
89	Городское строительство и первые зодчие Петербурга	1			
90	Петербург как столица и главная база флота России	1			
91	Петровский Петербург – центр развития отечественной науки и культуры	1			
92	Реформы Екатерины Великой и облик Петербурга	1			
93	Петербург в «век Екатерины» - центр науки и просвещения	1			
94	«Вознесся пышно, горделиво»: роль Петербурга в развитии российской культуры и искусства	1			
95	Санкт-Петербург – город воинской славы Российской империи	1			
96	Санкт-Петербург в годы правления Николая I	1			
97	Санкт-Петербург в годы Великих реформ (вторая половина XIX века)	1			
98	Развитие науки, образования, спорта в Петербурге во второй половине XIX века	1			
99	Санкт-Петербург на рубеже XIX- XX вв.	1			

100	Санкт-Петербург в годы правления Николая I	1			
101	Повторительно- обобщающий урок	1			
102	Всероссийская проверочная работа	1	1		
Общее количество часов по программе		102	7	0	

Итоговая контрольная работа по истории. 6 класс

1. К восточным славянам относятся племена:
А. хазары, печенеги, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва
2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
А. покорение Дунайской Болгарии
Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
А. полюдье В. повоз
Б. обход Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей

Б. митрополит Пётр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г. В. 1480 г.

Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибло большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

- 1) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского

- 2) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

22. Соотнесите высказывания с личностями, которым они принадлежали.

1. «Мы призваны господствовать над всеми народами и царствами».	А) Ричард III
2. «Коня! Полцарства за коня!».	Б) Жанна Д`Арк
3. «Кто любит меня- за мной!»	В) Иннокентий III

1	2	3

23. Соотнесите имена французских королей с династиями, к которым они принадлежали.

1. Хлодвиг	А) Капетинги
2. Людовик Благочестивый	Б) Каролинги
3. Карл VII	В) Меровинги
4. Филипп IV Красивый	Г) Валуа

1	2	3	4

1. Великие правители Средневековья
2. Знаменитые средневековые города Европы
3. Средневековая деревня
4. Средневековые рыцари
5. Самураи – воины средневековой Японии
6. Мода эпохи Средневековья»
7. Военное дело у монголов»
8. Грюнвальдская битва»
9. Цивилизации доколумбовой Америки
10. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
11. Средневековый монастырь
12. Славянская мифология
13. Александр Невский
14. Куликовская битва глазами современников и потомков
15. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков
16. Боевое искусство средневековой
17. Древнерусская школа
18. Древнерусские имена

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение		
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь		
3	Византийская империя и её соседи		
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого		
5	Европа в IX—XI вв.		
6	Возникновение ислама и государства у арабов		
7	Арабский халифат, его расцвет и распад		
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»		
9	Сеньоры и вассалы		
10	Католическая Церковь и духовенство		
11	Крестьяне и горожане		
12	Крестовые походы		
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.		
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.		
15	Священная Римская империя и её соседи		
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.		
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»		
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века		
19	Китай и Япония в Средние века		
20	Китай и Япония в Средние века		
21	Индия в Средние века		
22	Народы и государства Африки		
23	Цивилизации доколумбовой Америки		
24	Европа в XIV — первой половине XV в.		
25	Европа в XIV — первой половине XV в.		
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи		
27	Европа на пороге Нового времени		
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»		
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение		

30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.		
31	Восточные славяне и их соседи		
32	Восточные славяне и их соседи		
33	Начало династии Рюриковичей		
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе		
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе		
36	Русь при Владимире Святom		
37	Русь при Владимире Святom		
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром		
39	Наследники Ярослава Мудрого		
40	Наследники Ярослава Мудрого		
41	Русь при Владимире Мономахе		
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»		
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»		
44	Политическая раздробленность Руси		
45	Владими́ро-Суздальская земля		
46	Владими́ро-Суздальская земля		
47	Новгородская земля		
48	Новгородская земля		
49	Юго-Западная Русь		
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.		
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.		
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»		
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»		
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»		
55	Чингисхан и его империя		
56	Натиск на русские земли с востока		
57	Натиск на русские земли с востока		
58	Отражение агрессии с запада		
59	Отражение агрессии с запада		
60	Русские земли и Золотая Орда		
61	Русские земли и Золотая Орда		
62	Русь и Великое княжество Литовское		
63	Русь и Великое княжество Литовское		
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.		
65	Возвышение Москвы		
66	Победа на Куликовом поле		
67	Победа на Куликовом поле		
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		

69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.		
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.		
73	Иван III — государь всея Руси		
74	Иван III — государь всея Руси		
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.		
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.		
77	Правление Василия III		
78	Правление Василия III		
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.		
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.		
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»		
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»		
83	Итоговое повторение		
84	Итоговое повторение		
85	Вводное повторение. Наш край в древности (обзорно)		
86	Вводное повторение. Наш край в XV-XVII веках (обзорно)		
87	Северная война на территории нашего края		
88	«Державный град...»: основание Санкт-Петербурга		
89	Городское строительство и первые зодчие Петербурга		
90	Петербург как столица и главная база флота России		
91	Петровский Петербург – центр развития отечественной науки и культуры		
92	Реформы Екатерины Великой и облик Петербурга		
93	Петербург в «век Екатерины» - центр науки и просвещения		
94	«Вознесся пышно, горделиво»: роль Петербурга в развитии российской культуры и искусства		
95	Санкт-Петербург – город воинской славы Российской империи		
96	Санкт-Петербург в годы правления Николая I		
97	Санкт-Петербург в годы Великих реформ (вторая половина XIX века)		

98	Развитие науки, образования, спорта в Петербурге во второй половине XIX века		
99	Санкт-Петербург на рубеже XIX- XX вв.		
100	Санкт-Петербург в годы правления Николая I		
101	Повторительно-обобщающий урок		
102	Всероссийская проверочная работа		

Лист корректировки рабочей программы
2026-2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе			Количество часов по РП	Количество часов по журналу	Программа выполнена	

« » _____ 2027 г.

Учитель _____ (_____)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

«____» _____ 2027г.